

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2014 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин., Мищерина М.А Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-9 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться раз личными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в раз личных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж национального общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Рабочая программа рассчитана:

- в 10 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)
- в 11 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 классы

Рабочая программа по литературе разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений по литературе 10-11 классы. Программа рассчитана на преподавание по учебнику-хрестоматии «Литература» 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.Ф. Курдюмова, М. Дрофа. 2017г.

Согласно программе «Литература» по ред. Т.Ф. Курдюмовой, на изучение предмета в 10-11 классах отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В течение учебного года планируется проведение контрольного тестирования (за I, II полугодие) с целью контроля уровня литературного развития учащихся, сочинения различных видов (классные и домашние), контрольные работы, терминологические диктанты, защита рефератов.

В течение учебного года каждый ученик 10-11 классов выучит не менее 15-20 произведений (стихотворений, фрагментов прозы) по собственному выбору или указанию учителя.

Цель литературного образования определяет характер отдельных задач, которые решаются на уроках литературы. **На этих уроках ученики:**

- формируют представление о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;
- осознают своеобразие и богатство литературы как искусства;
- осваивают теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладевают знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;
- используют различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой культуры. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Задачи:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика. Осваивая программу, учащийся накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как виде искусства, постигает ее специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим.

Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов. Наиболее полно в ней представлены этапы, которые живы и сегодня в читательской практике. Последовательность расположения материала помогает увидеть связь времен и связь литератур разных народов.

Аннотация к рабочей программе по родному языку и литературе 10-11 классы

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ СОШ с.Камеево на 2017-2018 учебный год, программы по марийскому языку для общеобразовательных учреждений, под редакцией Учаева З.В., Малининой Р.А. «5-11 класслан марий йылме программе», Йошкар-Ола; программы по марийской литературе для общеобразовательных учреждений, под редакцией П.А. Апакаева, Г.Н.Бояриновой, С.П.Чесноковой. «5-11 класслан марий литератур программе», Йошкар-Ола

Марийский язык – язык народа, имеющего многовековую историю, развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Он сохранил свою оригинальность, находится в развитии и является родным языком народа. Любой народ считает свой язык самым красивым, близким, лаконичным и гордится им. Первые слова марийский ребенок связывает со своей матерью, вся жизнь его связана с ним. Он является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей ребенка; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству народа, культуры и литературы. Умение общаться родным языком помогает добиваться успеха в процессе коммуникации, способствует его социальной адаптации в пределах распространения своего народа. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Целями изучения родного языка в школе являются следующие позиции:

– развитие культуроведческих компетенций предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского народа, освоение норм марийского речевого этикета, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Ребенок должен посредством языка научиться любить и уважать свой народ, сознательно относиться к нему как явлению культуры, принять его

как средство освоения морально-этических норм родного языка. – языковая и лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как к знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических применений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

– коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста в ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с.Камеево на изучение родного языка и литературы в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю .

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку 10-11 классов

Уровень изучения: базовый

УМК: Учебник «Русский язык. 10-11 класс» под редакцией К.З.Закирьянова; Уфа, «Китап», 2011;

Цели изучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану на изучение родного(русского) языка в 10-11-х классах отводится 1 ч. на каждый год обучения, итого 33 и 34 часа ежегодно, 67 часов за всю ступень обучения.

Аннотация к рабочей программе по «Английскому языку» (10-11 класс)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Счастливый английский. ru/ Happy English.ru» авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. На его изучение выделяется 105 учебных часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе (3 часа в неделю) на базовом уровне.

Содержание образования в 10-11-х классах

1. Речевая компетенция 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. "Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спор- том. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности

поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения .

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения: • участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; • осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; • брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; • обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: —делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; —делать презентации по выполненному проекту; —кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; —рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; —рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; —рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; —описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи. В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: —делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; —

составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; —заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); —писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; —писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения: • фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); • указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; • сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; • сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения. При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний: — о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; — о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: — необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; — необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; — принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: — пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; — выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; — критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; — использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; — участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально; — пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам. Развитие специальных учебных умений: — интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; — пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография. На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: — применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах; — соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; — соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи. К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи. В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.). Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: • условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...); • условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); • придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that); • предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...; • эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... . Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions). Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners:

articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals). Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices). Формы контроля Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются тесты и/или собеседование. Исследовательская работа: проектные работы, презентации. Контроль осуществляется по четырём направлениям: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»
(10 – 11 классы)

Нормативно-методические материалы	• федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике; • примерная программа основного общего образования по математике Министерства образования РФ • методическое письмо «О преподавании образовательной области «Математика» в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017/2018 учебном году» • федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 - 2018 учебный год; • базисный учебный план 2017 года; • требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта
Реализуемый УМК	• А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа.10-11 класс. Часть 1.Учебник. – М.: Мнемозина, 2014; • А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская Алгебра и начала анализа.10-11 класс. Часть 2. Задачник. – М.: Мнемозина, 2014; • Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. - М.: Просвещение, 2017 • А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа 10-Контрольные работы. 2003. Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова. Алгебра и начала анализа 10-Тематические тесты и зачеты (под ред. А.Г.Мордковича). 2013. • Л.А. Александрова (под редакцией А.Г. Мордковича). Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. 2014. • В.И. Глизбург (под редакцией А.Г. Мордковича). Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 2014.
Цели и задачи	• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях

изучения предмета	и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно Учебному плану МБОУ СОШ на изучение предмета «Математика» отводится в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю из Федерального компонента и ещё 2 часа добавлены из школьного компонента для усиления практической части программы. Всего на изучение предмета «Математика» в 10 классе : 210 часов в 11 классе : 204 часа

Аннотация к рабочей программе по МХК 10-11 классов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Программы курса 5 -9 классы; 10-11 классы. Мировая художественная культура/ Л. А. Рапацкая - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 95 с.;
2. Учебного материала учебника под редакцией Рапацкой Л. А. Мировая Художественная культура: Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из России: учеб.для уч-ся 10 кл. / Л. А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.- 315 с.
3. Учебного материала учебника под редакцией Рапацкой Л. А. Мировая художественная культура: Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из России: учеб.для уч-ся 11 кл. / Л. А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 384 с.

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

Развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре; их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Место предмета в учебном плане

Программа курса МХК в 10 и 11 классах рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе, 34ч. в год.

Основной формой проведения учебных занятий является урок.

Требования к уровню подготовки учащихся:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе “языки” разных видов искусств);

использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

владеть основными формами публичных выступлений;

понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик

должен: знать / понимать:

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства.

уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

выбора путей своего культурного развития;

организации личного и коллективного досуга;

выражения собственного суждения о произведениях современного искусства;

попыток самостоятельного художественного творчества.